

POLICY/정책 BOARD OF EDUCATION OF MONTGOMERY COUNTY

관련 항목:	ACA, ACF, ACF-RA, COA, COA-RA, COB-RA, COC-RA, COE-RA, COF-RA, COG-RA, ECC-RA, IGN, IGO-RA, JGA-RA, JGA-RB, JGA-RC, JGB-RA, JFA, JFA-RA, JHF, JHF-RA, JNA-RB
책임 기관:	Office of the Chief of Teaching, Learning, and Schools; School Support and Improvement

행동 개입 안전과 웰빙 계획 Behavior Intervention Safety and Well-being Plan

A. 목적

1. 효과적인 학습에 필요한 긍정적이고 존중하며 질서 있고 안전한 학습환경을 촉진하기 위해; 학생의 참여도를 높이기 위해; 학생 성취도를 향상하기 위해; 그리고 학생의 잘못된 행동이 발생하기 전에 가능한 한 예방하는 긍정적인 학교 문화와 분위기를 적극적으로 조성하기 위한 것입니다.
2. 효과적인 교육으로 모든 학생이 학습에 참여하도록 하고 어려움을 겪는 취약한 학생을 지원하기 위해 적절하게 개입합니다. 그러므로 학교는 학습을 위한 안전한 장소이어야 합니다.
3. 재활, 회복, 교육, 명확하고 적절하며 일관된 기대와 결과로 공정하고 공평하게 시행되는 행동중재의 철학을 제공하여 대면 또는 가상 온라인 교육 환경에 관계없이 *MCPS 학생 행동규범(Student Code of Conduct)*과 일치하지 않는 행동을 해결합니다.
4. 학생의 행동, 태도와 잘못된 행동에 따른 결과에 관해 학생, 교직원, 학부모/후견인/가족과 명확한 소통을 위한 것입니다.

B. 이슈

1. Montgomery 카운티 교육위원회는 학생 학습을 촉진하는 것이 주요 기능이라고 믿습니다. 이를 위해 이 정책은 적절한 행동이 학습되었음을 효과적인 학습과 이해가 이루어지는 환경에 대한 기대치를 책정하고

있습니다.

2. 학생의 가정뿐만 아니라 학교는 상호 존중과 존엄성을 지키는 환경에서 긍정적 행동을 기대하고 좋은 본을 보이며, 이를 배우는 커뮤니티입니다. 교육위원회는 학부모/보호자를 긍정적이며 상호존중하고 질서 있으며 안전한 학습환경을 조성하고 유지하기 위한 필수적인 파트너임을 단언합니다.
3. 건강하고 생산적인 성인으로 성장하기 위해 학생들은 모든 사람이 공동체의 소중한 구성원이며, 공동체 창조와 유지에 긍정적으로 기여할 수 있는 신뢰할 수 있는 학습 환경이 필요합니다. 커뮤니티가 혼란스러워질 경우, 교육 리더는 혼란의 원인을 이해, 인정 및 해결하려고 노력하고 학습환경이 복원하며, 학생이 자신의 실수를 통해 배울 수 있는 기회를 제공하고 자신의 행동으로 인한 상처나 실수를 고치게 하며, 자신의 행동으로 인해 부서진 관계를 회복시킬 기회를 제공하도록 노력합니다.
4. 학습에 이바지하도록 연결된 환경은 학생들을 학교에 계속 다니도록 하여, 학생들이 대학과 직업을 준비할 수 있도록 합니다.

C. 철학

1. 긍정적 학교 문화를 육성하는 학교는 모든 학생이 학습에 참여하도록 하고 어려움을 겪는 취약한 학생을 지원하기 위해 적절하게 개입을 합니다. 이러한 행동 개입에 대한 철학과 잘못된 행동에 대한 예상되는 학생의 행동 및 결과는 학생규범(*codes of conduct*)과 행동에 일관된 기대를 확립하며 MCPS *학생 행동규범(Student Code of Conduct)*과 일치하지 않는 학생 행동에 따른 결과를 제시하는 학생 행동규범과 규정의 적용을 통해, 학생과 교직원, 학부모/보호자/가족에게 명확하게 전달해야 합니다.
2. 학생은 안전한 장소에서 학습할 권리가 있습니다. 학생의 행동이 다른 사람을 위협하는 상황에 대해, 교육위원회는 *Policy JHF, Bullying, Harassment, and Intimidation, Board Policy ACF, Sexual Misconduct and Sexual Harassment of Students* 에 명시된 바와 같이 불링/왕따/괴롭힘, 성희롱, MCPS 소유지 또는 교육 프로그램 및 활동에서의 성희롱 및 협박을 용납하지 않습니다.
3. 교육위원회 정책 *ACA, Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency* 에 따라 MCPS 의 학교와 직장은 공평하고 안전하며 다양하고 포용적이며 증오, 폭력, 무감각한 언어와 행위, 무례와 같은 차별이 없어질 것입니다.

- a) 증오심을 조장하는 언어 또는 이미지 및/또는 상징을 표시하는 것은 학교폭력/따돌림/불링, 괴롭힘, 협박, 또는 재산 파괴를 포함하되 이에 국한되지 않는 사건에서 징계 대응 수준을 높이는 요인으로 간주될 수 있습니다.
 - b) 또한 징계 결정에 영향을 미치는 요인에는 학생의 나이, 이전의 심각한 징계위반, 학생의 행동, 사건을 둘러싼 상황 및 심각한 위해의 임박한 위협을 이해하기 위한 맥락을 제공할 수 있는 문화적 또는 언어적 요인이 포함되어야 합니다.
4. 교육위원회 정책 COA, *학생의 웰빙과 학교 안전(Student Well-being and School Safety)*과 정책 JPG, *웰빙: 신체와 영양건강(Wellness: Physical and Nutritional Health)*에 따라 모든 MCPS 학교는 가장 바람직한 학습환경 조성을 위해 노력해야 하는 것만 아니라 다음을 육성하기 위해 노력해야 합니다.-
- a) 존중하는 관계 구축의 문화화
 - b) 학생과 교직원의 정신 건강과 정서적 건강
 - c) 트라우마 알리기의 실천
 - d) 회복 조치
 - e) 신체 건강과 웰빙
 - f) 긍정적이고 공감적인 성격 개발
5. 적절한 행동을 학습하는 것은 학생의 발달 과정의 하나이며, 효과적인 행동중재전략은 계층적 지원과 중재를 통해 학생의 다양한 행동 및 발달의 필요를 충족시킵니다. 모든 학생의 개인적 성장과 학습 기회를 지원하기 위해 시기적절하고 연령에 적합한 방식으로 부적절한 학생 행동에 대응하는 것은 교사와 교직원의 역할입니다.
6. 교육감은 장애가 있는 학생을 위해 모든 학생을 위한 연방법 및 적법 절차와 일치하는 적절한 절차를 일관되게 적용합니다.
7. 긍정적인 행동중재의 활용은 도전적인 행동을 줄이고 방지해주며 사회적, 정서적 성장과 학업의 증진을 육성해 줍니다. MCPS는 데이터 중심적이고 트라우마에 기반한 적절하고 책임감 있고 효과적인 전략과 지침을 사용하여,

학생의 행동을 지도하고 질서 있고 효과적인 학습 환경을 촉진해야 합니다.

8. Montgomery County Public Schools 는 다음과 같은 행동중재전략을 활용하는 관계에 초점을 맞춘 회복적(restorative) 방식을 활용합니다-
 - a) 예방적이고 주도적이며,
 - b) 튼튼한 관계조성을 강조하고 건강한 학교 커뮤니티를 위한 명확한 행동기대수준을 책정하고 하며,
 - c) 건강한 학교 커뮤니티를 조성하는 명확한 행동 기대수준을 위반한 행동에 대응하고; 문제행동으로의 피해에의 책임에 초점을 맞추며;
 - d) 피해를 입은 개인의 자발적인 참여로 문제행동에 의해 영향을 받는 관계를 복구하는 방법을 다룹니다.

9. 사전 예방적 교육전략 및 징계조치의 효과적인 연속성에는 다음과 같이 교습과 학습, 긍정적 태도 육성, 회복을 위한 훈육철학이 반영되어 있습니다.
 - a) 기대되는 행동과 사회적, 정서적 능력을 가르치고 모델링하기 위한 효과적 전략으로 교실행동관리기술을 강화하기 위한 훈련을 교직원에게 제공합니다.
 - b) 사회적/정서적 학습, 문화적 인식, 문제해결 및 갈등해결에 관한 교육을 제공합니다.
 - c) 필요에 따라 지역사회와 협력하여 예방 및 개입 전략과 프로그램이 계속되도록 합니다.

10. 학교에서 누군가 성인이 학생을 위하고 관심을 갖고 있다는 것은 학생과의 강한 유대관계를 구축하기 위한 중요한 역할을 하여 학생이 학교와 연결되어 있도록 하며 방해가 되는 행동에 빠지지 않도록 도와줍니다. 교직원은 학생들과 의미 있는 관계를 유지할 방법을 찾아야 합니다. 학생 학교의 어른과의 의미 있는 관계를 조성한 학생들은 교실에서 방해될 행동과 결석 또는 자퇴가 줄기 때문입니다.

11. 교직원은 가족 및 지역 사회와 협력하여 학생의 필요를 충족시키기 위한 지침, 지원 및 구조를 제공합니다. 학부모/보호자 아웃리치 또는 회의는, 교직원이 학생의 부적절하거나 파괴적인 행동에 대한 정보를 제공하고 잠재적인

해결책을 확인하고 논의하는 데 학부모/보호자를 참여하도록 하기 위해 사용할 수 있는 전략 중 하나입니다. 교육감은 심각한 행동에 대응하기 위한 학부모/보호자 통보 요건을 명시해야 합니다.

12. 공정하고 확고하며 일관된 훈육이 이루어져야 하며, 학생은 잘못된 행동의 결과를 잘 알고 있어야 합니다. 그러나 학교 행동중재전략(*school behavior intervention strategies*)은 최대한 현실적으로 학생을 학교 교습 프로그램 내에서 훈육을 받도록 해야 합니다. 정학 및 퇴학은 마지막 방법이어야 합니다.
13. MCPS 는 모든 학생의 공정성, 형평성 및 성취를 증진하기 위해, 교직원 역량을 구축하고 행동중재전략을 지속적으로 평가합니다.
 - a) Board Policy ACA, *Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency* 에 따라 모든 학생들에게 공정성과 형평성을 보장하기 위해 사전 조치(*proactive steps*)가 식별 가능한 학생 그룹과 교직원이 학생 징계 조치에서 부당하거나 불균형적으로 과도하게 인식되는 결과를 초래하는 암묵적 편견과 구조적 및 제도적 장벽을 식별하고 교정하기 위해 요구됩니다. 교직원은 갈등을 예방하고 필요한 경우, 이에 대응하고 모든 학생의 다양한 행동 요구를 충족하며 행동중재 정책 및 관행을 공정하고 공평하게 적용하는 데 필요한 지원, 지식 및 기술을 갖춥니다.
 - b) 교직원은 필요에 따라 학생의 발달 성숙도, 정신건강 문제 및 기타 사회적, 정서적, 의학적 또는 신체적 건강 문제; 행동에 역할을 할 수 있는 문화적 및 언어적 요인; 그리고 학생의 신체적, 정서적 건강과 교육 환경에서 효과적으로 기능하는 능력에 영향을 줄 수 있는 폭력, 학대, 방치, 재난, 테러, 전쟁을 포함한 외부 스트레스 요인 또는 외상 등에 관한 정보 등 가능한 정보를 통해 개별화된 접근방식을 사용하여 행동중재전략을 적용할 수 있는 방법과 지원을 받아야 합니다.
14. 교육감은 Board Policy COA, *Student Well-being and School Safety* 에 따라 학생과 교직원의 권리와 건강 그리고 복지를 보호하는 업무 및 학습 환경을 유지하도록 종합적인 계획을 적용합니다.
15. 서면 동의서는 유색인종 학생과 장애 학생에 대한 불균형적인 영향에 따라 학생과 가족에게 의도하지 않은 부정적인 부가적 결과가 있을 수 있을, 사법기관에 따른 불필요한 체포 및 회부를 피하며, 긍정적인 학교 분위기를 지원하는 중요한 파트너로서의 법 집행 담당자의 역할과 책임에 대한 명확한

기대치를 설정합니다. 교육감은 Montgomery 카운티 경찰(Department of Police), Montgomery 카운티 검사실(State's Attorney Office) 및 기타 법 집행 기관과 협력하여, 필요한 경우, 동의를 검토, 적용, 갱신합니다.

D. 바라는 결과

1. 학교는 상호 존중과 존엄성의 환경 내에서 긍정적인 행동이 기대되고, 본보기가 되고, 학습되는 효과적인 학습에 필요한 긍정적이며, 존중하는, 질서 있는, 안전한 학습 환경을 조성하게 됩니다.
2. 학부모/후견인/가족과 학생이 학교의 행동관리정책에 관해 잘 알도록 하여 학교를 안전하고 질서정연하게 유지하기 위한 노력에 함께 하도록 합니다.
3. 학생은 행동중재전략을 통해 자신의 책임과 권리를 이해하게 됩니다.
4. 학교 행동중재전략은 공정하고 공평하며 일관되게 실시됩니다. 학교는 이 정책의 이질적이고 불균형적인 영향을 피해야 합니다.
5. 학교 행동중재전략은 학생들이 교실에서의 참여와 학교 공동체의 복지에 기여하고 MCPS 를 졸업하며 대학과 취업준비가 될 수 있도록 강한 관계와 명확한 행동 기대치를 강조합니다.

E. 적용 지침

1. MCPS 는 교육구 전체의 학생 행동규범을 개발하여 모든 학생과 학생 부모/후견인/가족에게 제공해야 합니다.
2. 각 학교는 가족, 학생, 교직원의 참여를 통해 학교 개별 행동 규범을 개발하고 의견을 수집하고 이행을 통해 배울 수 있도록 이를 정기적으로 검토합니다. 학교 수준에서의 코드 개발에 관한 지역사회의 참여는 학생의 행동 및 행동개입전략과 관련된 역할, 책임 및 권리를 학부모/보호자/가족이 이해할 수 있도록 도울 수 있습니다. 학교 교육감/대리인은 각 학교의 행동규범(code of conduct)이 이 정책, MCPS 규정, 교육구 학생 행동 규범과 연방과 주법에 따르고 있는지 검토합니다.
3. 교육감은 MCPS 커뮤니티의 안전과 보안을 위협하는 문제를 모니터하고 적정한 경우 교육위원회에 이를 보고합니다.
4. 교육감은 학교의 행동중재 관련 데이터를 모니터링하여 중재, 프로그램을 평가하고 행동중재전략의 이질적이고 불균형적인 영향을 해결하기 위한

단계를 개발합니다.

F. 검토와 보고

이 정책은 교육위원회의 정책평가 절차에 따라 검열을 합니다.

관련 자료: Annotated Code of Maryland, Education Article, §7-306; Code of Maryland Regulations 13A.08.03-.04; *Student Code of Conduct in MCPS*

정책 변경사: 결의안 No. 20-97 채택, 1997년 1월 14일 적용; 결의안 No. 9-15, 2015년 1월 13일 수정; 결의안 No. 188-22, 2022년 4월 7일 수정.